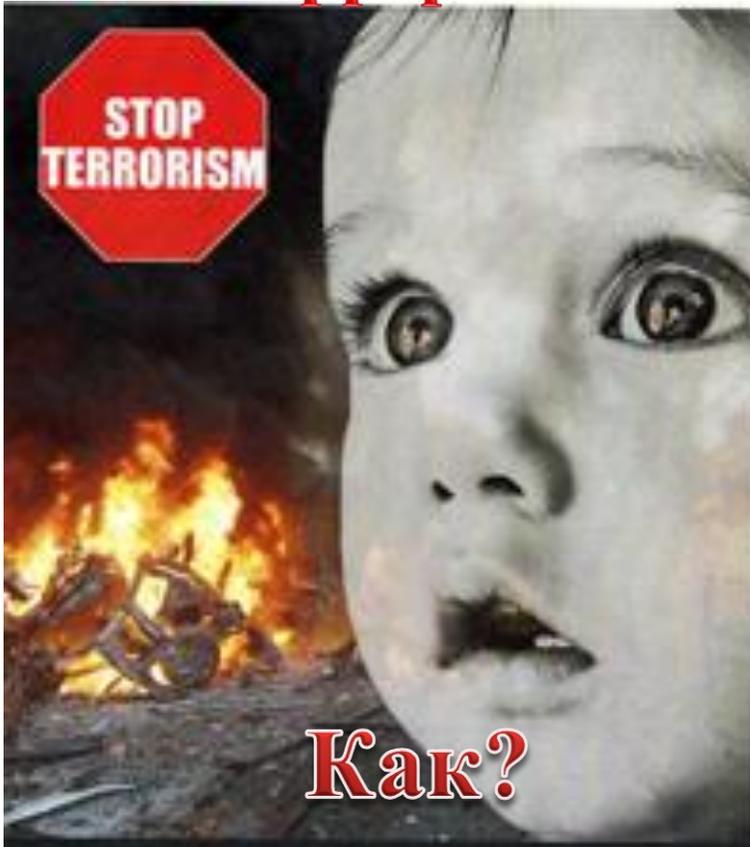




Центральная городская библиотека им. Ю.Н. Либединского  
Отдел библиографической работы

# Рассказать детям о терроризме



Библиодайджест

Миасс  
2021

Терроризм стал главной угрозой миру и стабильности, и его подавление является общим делом всего международного сообщества. Не в меньшей степени, чем столкновение с терроризмом, детскую психику травмирует тот факт, что он (как часто, увы, и неспособность защитить от него) – лик взрослости XXI века. Для совсем еще малыша – это крах «базового доверия к миру», который поначалу предстает в образе ответственного, сверхнадежного, всемогущего взрослого. Да и детям постарше трудно принять такое – как немыслимое, невозможное, чтобы потом с этим жить в своем детстве, которое уже и полноценным детством перестает быть.

Наш библиодайджест предназначен для родителей и руководителей детского чтения и поможет им выстроить такой трудный разговор о современном терроризме и способах защиты от него.

В библиодайджест включены советы психологов о том, как выстроить разговор с детьми разного возраста; краткий обзор художественной литературы о молодых людях и детях, пострадавших от террористических атак; библиографический список литературы (книги и периодических изданий).

## Терроризм – беда общая

Терроризм — это идеология насилия и практика воздействия на принятие решения различными органами власти, связанные с устрашением населения и иными формами противоправных насильственных действий.



Терроризм влечёт за собой гибель ни в чём не повинных людей, нарушает нормальные условия жизнедеятельности, сеет страх и панику среди населения. Так террористы стремятся добиться своих преступных политических целей.

Террористы в нашей стране никогда не остаются безнаказанными. Они либо бывают ликвидированы во время контртеррористических операций, либо наказываются в

соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации.

Так, ликвидирован руководитель теракта в Будённовске в 1995 г. Руководитель рейда боевиков на Кизляр (Дагестан) в 1995 г., арестован спустя пять лет и приговорён к пожизненному заключению. До сих пор органы правопорядка находят участников захвата больницы в Будённовске и исполнителей других террористических актов и осуждают их на различные сроки. Ликвидированы в ходе боевых действий или осуждены на длительные сроки заключения исполнители взрывов двух жилых домов в Москве в 1999 г. Уничтожены почти все исполнители

захвата школы в Беслане в 2004 г. и один приговорён к пожизненному заключению.

В России о терроризме начали говорить, начиная со второй половины XIX в., когда некоторые политические организации пытались использовать его как средство борьбы с властью.

Необходимо противостоять вовлечению в террористическую деятельность, так как существует опасность оказаться в сетях террористической организации, попав под влияние идеологии насилия и экстремистского мышления. Особенно велика эта опасность для молодых людей, не обладающих жизненным опытом.

Для того чтобы не подпасть под влияние идеологии насилия и не стать пособником террористов, надо помнить, что террористы это не только вооружённые до зубов люди в масках, требующие от вас под страхом смерти творить зло и беззаконие. Иногда эта опасность приходит к подростку вместе с хорошо знакомым ему человеком, который вежливо обращается с просьбой что-то передать другому знакомому человеку (письмо, коробку и т. д.). Современные террористы, например, просят детей или подростков «по дружбе» или за маленький подарок за чем-нибудь понаблюдать и затем просто рассказать об увиденном.

Потом в местах, за которыми наблюдали и куда что-то передавали, могут прогреметь выстрелы, взрывы, погибнуть люди.

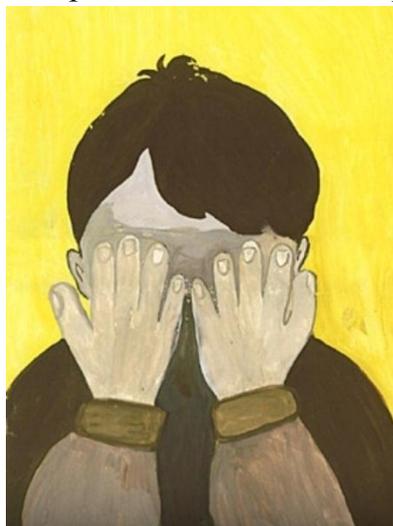
На что чаще всего рассчитывают террористы, вербуя себе пособников среди подростков? Прежде всего, они рассчитывают на его неспособность отказать взрослому человеку в выполнении его просьбы, желание быть «молодцом» и «героем».

Для того чтобы снизить для себя опасность быть вовлечённым в террористическую деятельность, молодому человеку необходимо сознательно относиться к своим

поступкам и действиям, быть сильным внутренне, иметь надёжных друзей. Важно также иметь твёрдую установку на неприятие терроризма, чтобы на все подозрительные уговоры сказать решительное «Нет!».

Дети всех возрастов сразу попали в число жертв самых крупномасштабных террористических актов в России и мире, начиная со взрывов двух домов на Гурьянова и Каширском шоссе в Москве в 1999 году. Тогда погибли 241 человек, из них 15 детей. Примерно такая же статистика по последней авиакатастрофе в Египте, которая стала скорее всего результатом теракта: 224 погибших, 17 из которых дети. Такова пропорция детей в местах массового скопления людей, на которые нацелены террористы.

Со времени первых терактов в России выросло поколение взрослых, многие из которых уже стали родителями. Но прежде некоторые из них стали вторичными жертвами терактов. Так называют детей, шокированных телевизионными репортажами, паническими криками и высказываниями родителей.



По неопытности взрослые выражали свои эмоции, страх и агрессию по отношению к террористам, когда малыши бегали рядом. В результате психологи и психиатры констатировали, что новое поколение в 2 раза невротичней, чем их безоглядные родители.

**Теракты невротизируют.**

Теракты формируют краткосрочную установку на жизнь, которая может внезапно, без всякой причины и даже

намека, закончиться в самый счастливый момент жизни, даже если эта жизнь только началась.

Террористы в качестве мишеней выбирают воскресные, праздничные мероприятия, когда мы больше всего открыты, расслаблены и счастливы — первое сентября в Беслане, концерт в Норд-Осте, футбольный матч в Париже, возвращение из отпуска в Петербург...

Столкнувшись с такой несправедливостью, и ребенок, и взрослый может потерять мотив жить и действовать дальше. Ребенок будет расти, внешне меняться, а внутри так и останется перепуганным и беспомощным, не способным принимать решения самостоятельно. Такая внутренняя инвалидность называется выученной беспомощностью: «Ничего не поделаешь!» — лейтмотив такого существования.

Пережив мужественно теракты, человек может внутренне отвернуться от беды, отказаться говорить на эту тему, «забыть навсегда», или, как говорят психоаналитики, вытеснить ее. Эта ловушка, которая может затянуться петлей на горле спустя многие годы.

Посттравматический стресс — это тяжелое психологическое состояние, сопровождающееся снижением настроения, ухудшением памяти, пессимистической оценкой перспектив, депрессией, невозможностью устанавливать глубокие контакты с окружающими, высокой возбудимостью, или, напротив, слабой реактивностью взрослых и детей.

Но главная особенность посттравматического стресса — это его продолжительность во времени. После первой острой фазы страха и последующего шока, наступает довольно продолжительный период внешне нормального поведения, когда ребенок ведет себя «как всегда». Единственное, чего он избегает, так это ситуаций и разговоров, связанных с предыдущим шоком.



## **Трудный разговор : осмыслить невысказанное**

Теракты — это новая реальность, в которой растут дети во многих странах мира — Израиль, США, Франция, Испания, Турция, Россия.

Проблема терроризма, поворачиваясь к миру детства, удваивает свою тяжесть и остроту. За выстрелами и взрывами – подрыв детской веры во взрослость, в тот мир, который создают взрослые для детей. Дети, тем более современные, конечно, понимают, что разбойники, убийцы, насильники существуют в самой жизни. Но существуют в каких-то ее темных закутках, которых достаточно избегать. Терроризм – явление среди бела дня на людной площади, где перед ним одинаково бессильны дети и взрослые. И в момент удара все силовые структуры со своим мощным вооружением оказываются не более эффективными, чем в противостоянии цунами или метеориту.

Тема терроризма является невероятно сложной для разговора с ребенком, тем не менее, разговаривать об этом надо. Поэтому стоит подготовиться к этому заранее. Самим взрослым следует иметь минимальную информацию о терроризме, чтобы передать знания детям. Да и подготавливать детей к сложным жизненным трудностям –

одна из главных функций родителей. Чем большей информацией обладает ребенок, тем уровень тревожности ниже.

Как лучше начать разговор? Как объяснить ребенку то, что лично нас напрямую зачастую не касается, что мы видим по телевизору или читаем в газете? Должны ли мы ограждать детей от взрослых проблем? Несомненно, нашим детям лучше не знать, что бабушка ждет важные результаты анализов или то, что у соседа роман втайне от жены. Но ребенок в любом случае услышит об акте терроризма, мельком ли по телевизору или от взрослых, обсуждающих это в автобусе. Помните, что большинство детей, так или иначе, узнают о трагедии в первый день произошедшего.



Согласитесь, будет лучше, если они услышат это от нас ответственных и доброжелательных взрослых:

- Только в этом случае Вы можете быть уверены, что они получают точную, соответствующую их возрасту и психологическому состоянию информацию.
- Вы сможете моментально оказать эмоциональную поддержку ребенку, научить его справляться с шокирующей, отрицательной и трагической информацией.
- Даже если Вы уверены, что Ваш ребенок ни за что не узнает о теракте, так или иначе нужно говорить об этом в целом.

Беседа, которую Вы проведете с ребенком, повлияет на его представление о мире, поэтому, детские психологи уверены, что самый здоровый способ это сделать – помочь

детям понять, что, хотя трудности и неизбежны, ребенок достаточно силен, чтобы справиться с тем, что жизнь подкидывает ему на пути. Научиться справляться с собственной болью – важнейший жизненный навык.

Когда приходит время говорить о по-настоящему сложных и тяжелых вещах, таких, как терроризм, обычно простота и краткость – лучший выбор.

Оппозиция «герой – антигерой» хорошо работает в условном – сказочном, игровом плане и от террора не защитит. Но осмыслить немислимое поможет. А это – решение половины проблемы.

Представление о том, что такое хорошо, что такое плохо, закладывается рано. Плохие герои — Дракон, который держит всех в страхе, Баба Яга, которая любит покататься на косточках съеденных ею детей, Волк (этот вообще загрызет кого угодно, голод не тетка)... Террористы в этом ряду.

Террорист — это бандит, который следит, когда народ собирается вместе, на вокзалах, на концертах, в домах, чтобы взорвать как можно больше людей. Дети 4-6 лет понимают такой простой сюжет. Но в сюжете про террориста должен быть и герой, спасатель, сильный и ловкий. Вот с ним и должен идентифицироваться мальчишка. Пришло время придумывать такого персонажа. Быть героем, нападать и побеждать мальчишкам нравится, но причина здесь физиологическая: выделяется гормон радости. Какой персонаж будет вызывать повышение уровня дофамина — террорист или его антипод?

## **Советы психологов**

В каком возрасте можно говорить с ребенком о терроризме?

Детям до шести лет не нужно рассказывать об этом феномене в подробностях. Не загружайте их мозг лишней

информацией. Лучше всего отвечайте на конкретные вопросы. Объясните ребенку то, что его интересует. Положительно на малыша повлияет общий, семейный разговор на тему терроризма. Ребенок осознает, что эта проблема волнует и интересует не его одного, но взрослые чувствуют себя спокойно и могут свободно обсуждать эту тему.

*«Плохой человек навредил людям. Теперь много людей помогают тем, кому сейчас плохо, а полицейские помогут нам с тобой быть в полной безопасности».*

Чрезвычайно важный момент: транслируйте детям чувство безопасности. Объясняйте то, что террористов в мире намного меньше, чем простых людей. Говорите о том, что шанс попасть в такую ситуацию минимален. Ребенок должен знать, что выход есть даже из самой сложной ситуации и терять надежду нельзя.

*«Плохой человек причинил боль людям, некоторые из них умерли. В мире не так много плохих людей, но время от времени кто-то может совершить что-то ужасное. К счастью, есть множество полицейских, врачей и просто добрых и хороших людей, которые заботятся о пострадавших, они работают, чтобы сохранить нас в безопасности».*

По-другому дело обстоит с подростками. Дети старше девяти лет уже начинают осознавать чувство ответственности за себя и за близких. С ними о терроризме следует разговаривать подробнее. Подростки должны знать,

что из себя представляет терроризм, какие существуют разновидности, какие цели и причины лежат в основе страшных преступлений. В силу того, что ребенок подросткового возраста уже может действовать самостоятельно, с ним необходимо рассматривать варианты террористических актов и стратегии поведения в данных ситуациях. Дайте подростку порассуждать на эту тему, внимательно его выслушайте. Если вы собираетесь говорить о политических или религиозных причинах теракта, делайте это таким образом, чтобы у подростка не сформировалось негативное отношение к определенной группе лиц или общности.

Чтобы предупредить и амортизировать психологические последствия теракта, помните о некоторых правилах.

**Правило 1:** Если хотите посмотреть новости о теракте, отведите детей от экранов телевизора. Вы не успеете прокомментировать картинку. Ребенок испугается быстрее. Точно так, не нужно при ребенке панически обсуждать с друзьями и родными произошедшую катастрофу. Ребенок настроен на ваши эмоции, но сильные эмоции, с которыми справляется взрослый, ему еще не по плечу.

**Правило 2:** Если после новостей о теракте, ребенок боится идти в детский сад или школу, нужно найти способ оставить его дома на 1-3 дня. Учиться он все равно не сможет. Более того, испуганные дети будут индуцировать друг друга, заражать своими страхами и невероятными предположениями. Учителя и воспитатели, как правило, идут на встречу и относятся к повышенной тревожности детей с пониманием.

**Правило 3:** С ребенком нужно поговорить о том, что его испугало. Но первое, что нужно сделать — это прижать к себе: «Не бойся, я с тобой!», «Я никому не дам в обиду своего малыша». Не бойтесь взять его на ночь к себе в кровать. За одну-две ночи он не привыкнет, но зато почувствует себя реально защищенным и успокоенным.

**Правило 4:** Нужно рассказывать детям о том, что другие и дети нуждаются в помощи и прививать им навыки солидарности. Отнести игрушку в пункты сбора помощи пострадавшим, написать письмо или сделать открытку — хороший способ активного противостояния беде.

*Исключение из правил:* Но! Если ребенок шокирован, испуган не нужно на него давить и мучить его разговорами. Когда пройдет самая острая фаза, вы обязательно поговорите. А пока нужно просто побыть с ним и попробовать чем-то порадовать или отвлечь: игрушкой, кино, книжкой. Транквилизирующие приемы хороши: погладить, успокоить, поцеловать, держать за руку на улице, разговаривать тихо.

**Правило 5:** Не забудьте сказать, что бояться террористов (равно, как и других опасностей) — это нормально. «Все испугались. Любой бы испугался на твоём месте!» «Взрослых людей специально учат жить и работать в условиях опасностей. Врачи, пожарные, спасатели специально и долго этому учатся. А когда они были маленькими, они тоже боялись. Может даже больше всех, поэтому и решили вырасти и помогать людям».

**Правило 6:** Помочь ребенку до 10 лет понять и пережить горе помогают невербальные методы: дайте ребенку карандаши, мозаику, пластилин, пусть изобразит

то, что его волнует. Это поможет вывести во вне детскую травму, научит с нею справляться даже тогда, когда ребенок становится неконтактным.

**Правило 7:** В доме всегда есть темные места, которых ребенок избегает. Пусть это будет уголок страха. Возьмите ребенка за руку или обнимите за плечо и поделитесь с ним своими страхами в расчете на то, что он вас утешит, а заодно и расскажет, как ему было страшно.

**Правило 8:** Наряду с отрицательными персонажами, пиратами, волками, Кащеями, придумайте рассказ про террориста, который, как Дракон держал всех в страхе, требуя все новых и новых жертв. Дракон — типичный террорист, который не умеет любить, не знает, как получить любовь других. У него злое сердце, поэтому все, что он делает, это убивает, но, в конце концов, люди с ним справляются.

Посмотрите вместе с ребенком фильм или мультфильм про Дракона. Террорист, несмотря на человеческий облик, это уже не человек. Зомби, Фредди Крюгер, Дракула — создания, в которых программа жизни по каким-то причинам была заменена на программу смерти. Это опасные создания, противостоять им можно только сообщая, детям лучше держать от них подальше.

*Базовым навыком безопасности является умение говорить «Нет!» чужаку. Террорист — это тот же чужак.*

**Правило 9:** Если вы оставляете ребенка дома, научите его не открывать дверь чужим людям, и не отвечать на телефон неизвестным. Для этого мало рассказать, нужно показать, потренироваться. Выйдете из

квартиры, вернитесь, позвоните, скажите кодовые слова, похвалите ребенка за то, что он все сделал правильно.

**Правило 10:** Когда случается беда, люди объединяются, берутся за руки. Покажите ребенку, как организованно можно выйти из дома по лестнице. Лучше всего этот навык отрабатывается в детском саду.

**Правило 11:** «Не забудь позвонить маме!» Это правило для школьников. Что бы ни случилось, если есть возможность, нужно отправить смс или позвонить домой, чтобы не волновались мама, папа, бабушка...



## Чужого горя не бывает

Стать жертвой террористического акта — личная трагедия, но это также общественная беда, говорящая о неблагополучии самих основ общества, поэтому террористический акт — важное общественное событие.

В литературе появились книги, посвященные терроризму – сначала публицистические, затем художественные. Их задача вызвать сочувствие к жертвам террора и гнев по отношению к тем, кто готов на любые человеческие жертвы для достижения своих целей.



*Бакшеев, С. П. Невеста Аллаха: роман / Сергей Бакшеев. - Москва: АСТ: Астрель, 2010. - 286 с. – URL: <https://www.e-reading.club/book.php?book=1009661> – (дата обращения 22.08.2021). - Текст: электронный*

Пронзительная история ненависти, сострадания и любви между москвичом, прошедшим войну в Чечне, и террористкой смертницей. Он спасает ее от гнева разъяренной толпы, но она не хочет жить. Они враги в глазах спецслужб и цели для организаторов теракта. Коварные ловушки, предательство друзей и жестокие погони сближают их. Но силы не равны. Он должен быть убит, а ей предназначено взорваться в людном месте в платье невесты. Какой ценой можно предотвратить трагедию?

*Козн, Т. Я знаю, ты где-то есть: / Тьерри Козн; [пер. с фр. С. Васильевой]. - Москва: Эксмо, 2016. - 314, [1] с. - (Поединок с судьбой). –*



**URL:** <https://avidreaders.ru/book/ya-znayu-ty-gde-to-est.html>  
(дата обращения 22.08.2021). - Текст: электронный

Чувство вины и страха как зерно, брошенное кем-то в невинную детскую душу, может прорасти в зрелом возрасте в огромные комплексы, бесконечные депрессии и невозможность любить ни себя, ни других. В детстве Ноам пережил страшную трагедию - на его глазах погибла мать, и он считал, что виноват в ее гибели. Долгие годы он жил в аду - его мучили непреходящее чувство вины и страх смерти.

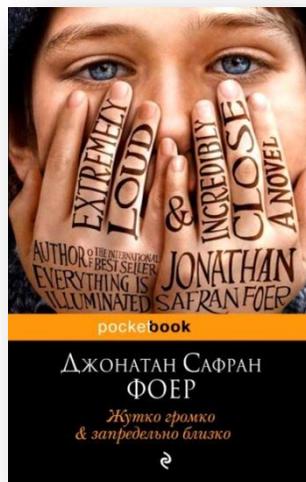


*Питчер, А. Моя сестра живет на каминной полке* роман / Аннабель Питчер; [пер. с англ. Г. Тумаркиной]. - Москва : Фантом Пресс, 2012. - 255 с. – URL: <https://www.libfox.ru/403001-annabel-pitcher-moya-sestra-zhivet-na-kaminnoy-polke.html> - (дата обращения 22.08.2021). - Текст: электронный

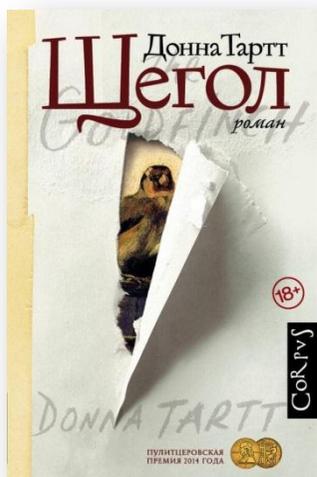
Десятилетний Джейми не плакал уже несколько лет – с того самого дня, когда жизнь его семьи раскололась на "до" и "после". С того самого дня, когда его сестра Роза поселилась на каминной полке. Джейми не плакал, когда это случилось. Он знал, что ему положено плакать. Ведь старшая сестра Жасмин плакала, и мама плакала, и папа плакал. Потом выяснилось, что это была террористическая атака. Бомбы заложили в пятнадцать мусорных ящиков по всему

Лондону, взорваться они должны были в одно и то же время 9 сентября.

**Фоер, Д. С. Жутко громко и запредельно близко : роман /Джонатан Сафран Фоер; пер. Василия Арканова. - Москва: Эксмо, 2007. - 412 с.: цв. ил. - (Интеллектуаль-ный бестселлер). (Центральная городская библиотека им.Ю.Н.Либединского, библиотека-филиал № 1, 6, 20, Отдел организации единого фонда)**



Это трогательная, глубокая, искренняя и щемящая сердце история, рассказанная 9-летним мальчиком, отец которого погиб в одной из башен-близнецов 11 сентября 2001 года.



**Тартт, Д. Щегол : роман / Донна Тартт. - Москва : АСТ, 2018. - 827 с. - Текст : непосредственный. (Центральная городская библиотека им.Ю.Н.Либединского, библиотека-филиал № 6,16, 20, Отдел организации единого фонда)**

13-летний Тео Декер чудом остался жив после взрыва, в котором погибла его мать.

Брошенный отцом, без единой родной души на всем свете, он скитается по приемным домам и чужим семьям — от Нью-Йорка до Лас-Вегаса, — и его единственным утешением, которое, впрочем, чуть не приводит к его гибели, становится украденный им из музея шедевр голландского старого мастера.

**Мурад Н.** *«Последняя девушка. История моего плена и моё сражение с Исламским государством»* / **Надия Мурад**; перевод **О. Перфильева**. – Москва: Эксмо, 2018. - 406 с. – URL: <https://www.libfox.ru/683160-nadiya-murad-poslednyaya-devushka-istoriya-moego-plena-i-moe-srazhenie-s-islamskim-gosudarstvom.html> (дата обращения 22.08.2021). - Текст: электронный



15 августа 2014 года жизнь Надии Мурад закончилась. Боевики "исламского государства" разрушили ее деревню и казнили ее жителей – мужчин, отказавшихся принять Ислам, и женщин, слишком старых, чтобы стать сексуальными рабынями. Мать, отец и шестеро братьев Надии были убиты. А ее саму, вместе с тысячами других езидских девушек, продали в сексуальное рабство. Надию удерживали в плену несколько боевиков. История Надии — это история геноцида целого народа. Это свидетельство человеческого стремления к выживанию и любовное письмо к потерянной стране, хрупкому сообществу и семье, растерзанной войной.



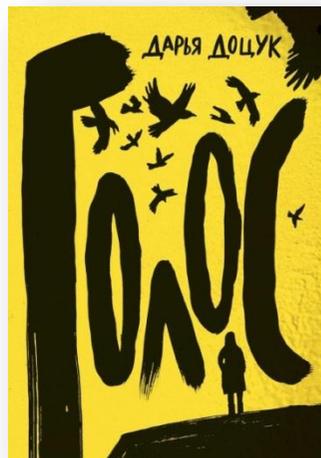
*Юзик, Ю. Бесланский словарь / Юлия Юзик. - Москва: Захаров, 2006 (Екатеринбург: Уральский рабочий). - 159 с. – URL:*

*[https://royallib.com/book/yuzik\\_yuliya/beslanskiy\\_slovar.html](https://royallib.com/book/yuzik_yuliya/beslanskiy_slovar.html)*

*(дата обращения 22.08.2021). - Текст: электронный*

Беслан - это еще одна ступенька в ад. Это - наш мир, открывшийся изумленным детским глазам, прозревшим, какие мы на самом деле. Слепые и жестокие, лживые и холодные, совершенствующие свои машины, свои компьютеры, но не самих себя. В чем уникальность этой книги? Ведь можно спросить: ну, еще одна книга о смерти, о нестерпимой трагедии?! Нет, это не так. Эмоциональная уникальность этой книги в том, что она не о смерти, а о любви. О жизни. О чувствах. Обо всем этом рассказывают только сами участники этих трагических событий.

*Доцук, Д. С. Голос / Дарья Доцук. - Москва : Самокат, 2017. - 190 с. - (Встречное движение). – URL: <https://e-libra.ru/read/489288-golos.html> - (дата обращения 22.08.2021). - Текст: электронный*



В тот день у Саши не было никаких предчувствий. Обычное утро. А потом прогремел взрыв. Больше она

не может спускаться в метро и находиться в толпе. Страх набрасывается внезапно, душит, заставляет сердце биться на пределе. Приступ длится минуту, полчаса, час. Лекарства подавляют некоторые симптомы. А вот со страхом придется бороться самой. Или стоит все-таки рассказать кому-то о своих чувствах? Поездка в Калининград к бабушке - шанс вернуться к нормальной жизни, ведь там никто не знает о том, что случилось, и можно не бояться косых взглядов и неудобного молчания. Как освободиться от страха? Где найти точку опоры и силы жить дальше?..

## Библиография

### Книги

- Дершовиц, А. Почему терроризм действует / А.Дершовиц. - Москва : Российская политическая энциклопедия, 2005. - 256с. - Текст : непосредственный (Библиотека-филиал № 9)
- Евдокимов, П. Авиатерроризм. Кровавый рейс: [захват самолета ТУ-154 15 марта 2001 г. Рейс Стамбул-Москва]; Террор под микроскопом. Дело о захвате автобуса в Минеральных водах.- Текст: непосредственный // Энциклопедия для детей. Дополнительный том: Личная безопасность / гл. ред. В.А. Володин. – Москва: Аванта +, 2001. – С. 128-138; 148-155. (ЦГБ им.Ю.Н.Либединского)
- Евдокимов, П. Терроризм – угроза XXI века.- Текст: непосредственный // Энциклопедия для детей. Дополнительный том: Личная безопасность / гл. ред. В.А. Володин. – Москва: Аванта +, 2001. – С. 120-155. (ЦГБ им.Ю.Н.Либединского)
- Королев В. И. Загадки 11 сентября. Почему упали башни? / Вячеслав Королев. - Москва : Вече, 2013. - 304 с. - (Великие тайны истории). - Текст : непосредственный (Библиотека-филиал №1)

- Млечин Л. М. Мюнхен-1972: кровавая олимпиада / Леонид Млечин. - Санкт-Петербург : Амфора, 2016. - 320 с. - (Тайны истории). - Текст : непосредственный.(Библиотека-филиал № 21)
- Террор и антитеррор : Покушения, взрывы, убийства / Авт.-сост. Г.И.Ревяко. - Минск : Литература, 1997. - 608с. - (Энциклопедия преступлений и катастроф). - Текст : непосредственный. (ЦГБ им.Ю.Н.Либединского)

## Периодические издания

- Гежа, Н. Как взять себя в руки. Рекомендации психолога : поведение при террористической угрозе / Н. Гежа. - Текст : непосредственный // ОБЖ. Основы Безопасности Жизни. - 2017. - № 5. - С. 30-33.
- Гень, Ю. "Я два раза умирала в скорой" : жертвы теракта в бесланской школе №1 рассказали о неизвестных эпизодах трагедии / Ю. Гень. - Текст : непосредственный // Российская газета. - 2020. - 4 сентября. - С. 8.
- Каверина, О.П. Антитеррор. Правила поведения : Викторина, посвящённая правилам поведения при угрозе терроризма, для среднего школьного возраста / О. П. Каверина. - Текст : непосредственный // Последний звонок. - 2012. - № 12. - С. 23.
- Кавторин, В. Чему может послужить избирательное право детей, исполняемое родителями? / В. Кавторин, Л. Семашко // Звезда. – 2005. - № 9. – С. 188-199. – Из содерж.: *Борьба с терроризмом: достаточна ли президентская программа?; Механизм действия антитеррористического иммунитета; Болезни российской культуры-почва терроризма.*
- Помпер, Ф. Терроризм-всегда знак отчаяния: беседа с Ф. Помпером / записала И. Прусс // Знание-сила. – 2004. - № 11. – С. 23-27.
- Сыромятников, И. Портрет террориста: углубленное исследование : кто становится террористом, черты психологического характера террориста / И. Сыромятников. -

Текст : непосредственный // ОБЖ. Основы Безопасности Жизни. - 2018. - № 4. - С. 10-15.

- Сыромятников, И. Как не стать жертвой теракта: что нужно знать школьнику / И. Сыромятников. - Текст : непосредственный // Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). - 2018. - № 6. - С. 10-14.
- Фрумкин, К. Террор и насилие в зеркале искусства // Знамя. – 2002. - № 7. – С. 177-195.

## Интернет-ресурсы

- Дети и терроризм / Макарошки. – Текст : электронный // Яндекс. Дзен : [сайт]. – 2015. – 15 марта. – URL: <https://zen.yandex.ru/media/id/5c8b6a527ca27900b1d45ffa/deti-i-terrorizm-5c8b7d6bb5902c00b0e424e3> (дата обращения: 09.08.2021).
- Кудрявцев, В. Дети и терроризм: осмыслить невысказанное / В. Кудрявцев. – Текст: электронный // Сайт Владимира Кудрявцева. – 2016. – 15 июля - URL: <https://tovievich.ru/news/7558-deti-i-terrorizm-osmyslit-nemyslimoe.html> (дата обращения: 09.08.2021).
- Что такое терроризм: для детей. – Текст : электронный // Детский возраст : [Интернет-журнал о здоровье, развитии, психологии, воспитании и обучении детей] – URL: <https://childage.ru/zdorove/bezopasnost-rebenka/chto-takoe-terrorizm-dlya-detey.html> (дата обращения: 09.08.2021).

## **Оглавление**

Терроризм – беда общая.....	3
Трудный разговор : осмыслить немыслимое.....	7
Советы психологов .....	9
Чужого горя не бывает .....	14
Библиография .....	20
Книги .....	20
Периодические издания .....	21
Интернет-ресурсы.....	22



Рассказать детям о терроризме: как?: библиодайджест /составитель О.Б. Шакирова. – Миасс, 2021. – 24 с. – Текст: непосредственный, электронный.